

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт - Петербурга

ГБОУ школа №496 Московского района Санкт - Петербурга

**Рабочая программа
основного общего образования
по внеурочной деятельности
«За пределами урока: русский язык. Олимпиадное
движение»**

9 класс

Срок реализации: 1 год

Учителя: Бориченко Л.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5D0135D539B6BE819B54C3BC89ECE06
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

Санкт-Петербург 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За пределами урока: русский язык» для 9 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- ФГОС ООО № 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одаренными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Рабочая программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 9 класса предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Целью программы является: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей, обеспечивающих развитие системы исследовательской деятельности учащихся и участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.

Задачи:

1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.
4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать связь СРЯ с историческими процессами;
- знать основные реформы русского языка;
- объяснять языковое явление;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- знать круг тем олимпиадных заданий различного уровня;
- уметь применять знания при решении конкурсных и олимпиадных заданий;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- определять синтаксические конструкции.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы:

1. образовательные технологии (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2. возможности электронного обучения (использование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу: <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
3. образовательные и развивающие материалы на печатной основе:
 - Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Тростенцовой Л.А. и др.
 - Типовые экзаменационные варианты по русскому языку. ОГЭ 2020, под редакцией И.П. Цыбулько.

Технические средства обучения

Компьютер со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет».

2. Содержание учебного предмета, курса.

1. Фонетическая система русского языка. Ударение в слове. Звуки и буквы. Фонетическая система СРЯ. Особенности речевого аппарата. Специфика произношения звуков в русском языке. Сложные случаи орфоэпии. Орфоэпическое заимствование слов. Упразднение букв ь, ъ и ять. Юс малый, юс большой. История букв ё, й.
2. Русское словообразование. Особенности словообразования в системе русского языка. Способы образования слов. Производная и производящая основы. Словообразовательный тип. Полногласие/неполногласие. 1,2,3 палатализации. Утрата конечных согласных. Упрощение консонантных групп. Дифтонговые сочетания. Изменение сочетания. Изменение сочетания гласных с плавными согласными.
3. Подготовка к школьному этапу ВОШ. Работа с олимпиадными заданиями.
4. Лексическая система русского языка. Синонимы, антонимы, архаизмы, паронимы, фразеологизмы. Рассмотрение понятия омонимия, синонимия. Работа со словарем. Рассмотрение текстов древнерусской литературы. Сравнительный анализ текстов. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи. Паронимы как речевая ошибка. Особенности паронимов в русском языке.
5. Средства художественной выразительности русской речи. Тропы, их употребление уместное и неуместное. Синтаксические средства художественной выразительности. Лексические средства художественной выразительности. Анализ прозаического и лирического произведений с целью выявления средств выразительности.
6. Морфология. Система частей речи русского языка. Особенности самостоятельных и служебных частей речи. Междометия и звукоподражания.
7. Синтаксис. Характеристика простого предложения. Типы односоставных предложений. Осложняющие компоненты. Сложные случаи характеристики простого предложения. Неполные предложения. Определение неполных предложений. Способы выполнения

предикативной составляющей. Типы сложных предложений. Сложные случаи постановки знаков препинания в СП.

8. Комплексный анализ текста. Повторение изученного.

3. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	Фонетическая система русского языка.	4
2	Русское словообразование.	4
3	Подготовка к ВОШ	2
4	Лексическая система русского языка	9
5	Средства художественной выразительности русской речи.	7
6	Морфология	2
7	Синтаксис	3
9	Комплексный анализ текста	3
Итого:		34 ч.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)	Электронные образовательные ресурсы
1	Фонетическая система русского языка	1	Фонетическая система СРЯ. Особенности речевого аппарата. Специфика произношения звуков в русском языке.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Сайт ФИПИ
2	Орфоэпические особенности русского языка	1	Сложные случаи орфоэпии	Формирование познавательного интереса; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Сайт ФИПИ
3	Орфоэпические особенности русского языка	1	Орфоэпическое заимствование слов	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	examen.ru/
4	Изменение русского алфавита	1	Упразднение букв ь, ъ и ять. Юс малый, юс большой. История букв ё, й.	Формирование познавательного интереса; развитие навыка генерирования и оформления собственных идей. Развитие социально значимых, ценностных отношений к	school.edu.ru

				знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	
5	Словообразова ние синхронное и историческое	1	Особенности словообразования в системе русского языка.	Формирование познавательного интереса; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Развитие социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к истории своей страны.	school.edu.ru
6	Современные процессы словообразова ния	1	Способы образования слов. Производная и производящая основы. Словообразовательн ый тип.	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)	school.edu.ru
7	Фонетические процессы праславянского периода	1	Полногласие/неполн огласие	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	school.edu.ru
8	Фонетические процессы праславянского периода	1	1,2,3 палатализации. Утрата конечных согласных. Упрощение консонантных групп. Дифтонговые сочетания. Изменение сочетания. Изменение сочетания гласных с плавными согласными.	Формирование познавательного интереса; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	school.edu.ru
9	Подготовка к школьному этапу ВОШ	1	Рассмотрение олимпиадных заданий.	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой	Сайт центра олимпиад

				работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
10	Подготовка к школьному этапу ВОШ	1	Рассмотрение олимпиадных заданий.	Формирование познавательного интереса; развитие навыка генерирования и оформления собственных идей. Развитие социально значимых, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Сайт центра олимпиад
11	Лексическая омонимия.	1	Рассмотрение понятия омонимия. Работа со словарем.	Формирование познавательного интереса; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Развитие социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к истории своей страны.	school.edu.ru
12	Лексическая синонимия.	1	Рассмотрение понятия синонимии. Работа со словарем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	school.edu.ru
13	Этимология слова.	1	Работа со словарем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	school.edu.ru
14	Процессы архаизации и обновления русской лексики.	1	Работа с текстом	Формирование познавательного интереса; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	school.edu.ru
15	Процессы	1	Работа с текстом	Формирование	school.edu.ru

	архаизации и обновления русской лексики.			познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
16	Практикум.	1	Рассмотрение текстов древнерусской литературы. Сравнительный анализ текстов.	Формирование познавательного интереса; развитие навыка генерирования и оформления собственных идей. Развитие социально значимых, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	school.edu.ru
17	Фразеология.	1	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.	Формирование познавательного интереса; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Развитие социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к истории своей страны.	
18	Паронимы.	1	Паронимы как речевая ошибка. Особенности паронимов в русском языке.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	school.edu.ru
19	Практикум.	1	Анализ текстов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Сайт ФИПИ
20	Средства художественной выразительности	1	Тропы, их употребление и уместное, неуместное.	Формирование познавательного интереса; приобретение навыка самостоятельного решения	Сайт ФИПИ

	и русской речи.			теоретической проблемы.	
21	Средства художественной выразительности и русской речи.	1	Тропы, употребление уместное и неуместное.	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Сайт ФИПИ
22	Средства художественной выразительности и русской речи.	1	Синтаксические средства художественной выразительности.	Формирование познавательного интереса; развитие навыка генерирования и оформления собственных идей. Развитие социально значимых, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	Сайт ФИПИ
23	Средства художественной выразительности и русской речи.	1	Синтаксические средства художественной выразительности.	Формирование познавательного интереса; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Развитие социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к истории своей страны.	examen.ru/ gia.edu.ru/
24	Средства художественной выразительности и русской речи.	1	Лексические средства художественной выразительности.	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	school.edu.ru
25	Средства художественной выразительности и русской речи.	1	Лексические средства художественной выразительности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Сайт ФИПИ

26	Практикум.	1	Анализ прозаического и лирического произведений с целью выявления средств выразительности.	Формирование познавательного интереса; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Сайт ФИПИ
27	Морфология.	1	Система частей речи русского языка. Особенности самостоятельных и служебных частей речи. Междометия и звукоподражания.	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Сайт ФИПИ
28	Практикум.	1	Практическая работа на актуализацию знаний по морфологии русского языка.	Формирование познавательного интереса; развитие навыка генерирования и оформления собственных идей. Развитие социально значимых, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	examen.ru/ gia.edu.ru/
29	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Повторение по теме. Характеристика простого предложения. Типы односоставных предложений. Осложняющие компоненты. Сложные случаи характеристики простого предложения. Неполные предложения.	Формирование познавательного интереса; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Развитие социально значимых, ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к истории своей страны.	examen.ru/ gia.edu.ru/
30	Неполные предложения.	1	Определение неполных предложений. Способы выполнения предикативной составляющей.	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	school.edu.ru

31	Сложные синтаксические конструкции.	1	Типы сложных предложений. Сложные случаи постановки знаков препинания в СП.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Сайт ФИПИ
32	Комплексный анализ текста.	1	Выполнение комплексного анализа текста.	Формирование познавательного интереса; приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы.	Сайт ФИПИ
33	Комплексный анализ текста.	1	Выполнение комплексного анализа текста.	Формирование познавательного интереса; развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Сайт ФИПИ
34	Повторение изученного материала.	1	Повторение материала, пройденного за год.	Формирование познавательного интереса; развитие навыка генерирования и оформления собственных идей. Развитие социально значимых, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	examen.ru/ gia.edu.ru/

Контрольно-измерительные материалы

Прохождение программы предполагает проведение практикумов:

Практикум № 1: Рассмотрение текстов древнерусской литературы. Сравнительный анализ текстов.

Используется отрывок из «Слова о полку Игореве» в оригинале и переводе.

Практикум № 2: Анализ текстов для выявления лексических особенностей.

■ (1)Где мы? (2)В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова?
(3)Что за чудный край!
(4)Нет, правда, там моря, нет высоких гор, скал и пропастей, ни дремучих лесов – нет ничего грандиозного, дикого и угрюмого.
(5)Да и зачем оно, это дикое и грандиозное? (6)Море, например? (7)Бог с ним!
(8)Оно наводит только грусть на человека: глядя на него, хочется плакать.
(9)Сердце смущается робостью перед необозримой пеленой вод, и не на чем отдохнуть

взгляду, измученному однообразием бесконечной картины.

(10)Рев и бешеные раскаты валов не нежат слабого слуха: они все твердят свою, от начала мира одну и ту же песнь мрачного и неразгаданного содержания; и все слышится в ней один и тот же стон, одни и те же жалобы будто обреченного на муку чудовища да чьи-то пронзительные, злоеющие голоса.

(11) Птицы не щебечут вокруг, только безмолвные чайки, как осужденные, уныло носятся у побережья и кружатся над водой.

(12)Бессилен рев зверя перед этими воплями природы, ничтожен и голос человека, и сам человек так мал, слаб, так незаметно исчезает в мелких подробностях широкой картины!

(13)От этого, может быть, так и тяжело ему смотреть на море.

(14)Нет, бог с ним, с морем!..

(15)Горы и пропасти созданы тоже не для увеселения человека. (16)Они грозны, страшны, как выпущенные и устремленные на него когти и зубы дикого зверя...(17)И небо там, над скалами и пропастями, кажется таким далеким и недостижимым, как будто оно отступилось от людей.

(18)Не таков мирный уголок, где вдруг очутился наш герой.

И. А. Гончаров

1. Определить стиль текста.

Стили: художественный; публицистический; официально-деловой; разговорный; научный.

2. Определите **тему** и основную **идею**.

3. Выделить ключевые слова.

Ключевые слова – это опорные фрагменты текста, которые передают содержание. Пересказ текста строится именно на ключевых словах и выражениях.

4. Выделить лексически окрашенные слова:

5. Найти **синонимы, антонимы, омонимы**, используемые в тексте, объяснить их роль.

6. Обозначить **неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы, заимствованные слова**. Используя словарь, объяснить их лексическое значение.

Практикум № 3: Анализ прозаического и лирического произведений с целью выявления средств выразительности.

Прочитайте стихотворение М.Ю.Лермонтова «Парус»

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?..

Играют волны, ветер свищет,
И мачта гнётся и скрипит...
Увы, – он счастья не ищет,
И не от счастья бежит!

Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури
Вместо тихой, невозмутимой...

Задание к тексту:

1) Найдите в стихотворении метафоры в стихотворении, выпишите их.

2) Подберите сравнительные конструкции к следующим метафорам: *железный человек, лисий характер, медвежья походка, холодный взгляд, тёплая встреча, свинцовые тучи, мёртвый сад*.

3) В четырёхтомном толковом словаре русского языка слово «мятежный» имеет два значения: 1. Причастный к мятежу, принимающий участие в мятеже. *Мятежное войско*. 2. Тревожный, беспокойный, бурный.

В каком значении употреблено слово «мятежный» в стихотворении М.Лермонтова «Парус»? На чём основано сходство между прямым и переносным значениями этого слова, то есть на чём строится метафора «мятежный парус»?

Практикум № 4: Практическая работа на актуализацию знаний по синтаксису русского языка.

Задание 1.

Определив вид бессоюзного предложения, установите соответствие.

А) со значением ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ **Б)** со значением СОПОСТАВЛЕНИЯ или ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ **В)** со значением ОБУСЛОВЛЕННОСТИ **Г)** со значением ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ отношений **Д)** с ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ отношениями **Е)** с ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ отношениями

Варианты ответов:

1) Фёдор понял: речь шла о связи. **2)** Двери и окна открыты настежь, в саду не шелухнётся лист. **3)** Храбрость стоит – трусость бежит. **4)** А убьёте – ничего не получите. **5)** А мой совет такой: берись за то, к чему ты сроден. **6)** Богатому не спится: богатый вора боится.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ						

Задание 2.

Установите соответствие.

А) слитно **Б)** раздельно

Варианты ответов:

1) Я то(же) читал эту книгу. **2)** Я читал то(же) произведение. **3)** Сложно, за(то) интересно. **4)** Стал за(то) дерево. **5)** Пошёл на реку, что(бы) искупаться. **6)** Я думал, что(бы) сделать сегодня. **7)** Он не пришёл, от(того) что заболел. **8)** Успех зависит от(того), что мы сделаем сами.

	А	Б
Ответ		

Задание 3.

Установите соответствие.

А) слитно **Б)** раздельно

Варианты ответов:

1) Будет дождь, (по)этому захвати зонт. **2)** (По)этому шоссе не ездят. **3)** (За)чем вы наблюдаете? **4)** (За)чем вы так поступили? **5)** (От)чего зависит ваше решение? **6)** (От)чего вы не зайдёте к нам? **7)** Ходили далеко, (за)то грибов принесли много. **8)** Мяч закатился (за)то здание.

	А	Б
Ответ		

Задание 4.

Установите соответствие.

А) слитно **Б)** раздельно

Варианты ответов:

1) Он застегнул шубу, (при)том сделал это очень быстро. **2)** Смотри, кума, что(бы) не осрамиться. **3)** Небо хмурилось так(же), как накануне. **4)** Погода так(же) была плохой. **5)** (От)того, кто не мил, и подарок постыл. **6)** Проснулся я (от)того, что услышал глухое ворчание. **7)** В деревню мы собирались (за)тем, чтобы отдохнуть. **8)** (За)тем лесом и будет ваш дом.

	А	Б
Ответ		

Задание 5.

Установите соответствие.

А) слитно **Б)** раздельно

Варианты ответов:

1) Крыльев не было, (за)то были крепкие ноги. **2)** Я поблагодарил его (за)то, что он для меня сделал. **3)** Трудно даже представить, что(бы) я делал, если бы опоздал. **4)** Теплоход ушёл в открытое море, что(бы) обойти шторм. **5)** Так(же), как и вчера, на площади сустились люди. **6)** Звук его голоса так(же) удивил меня. **7)** Много придётся трудиться, за(то) зимой мы отдохнём. **8)** За(то) окошко зацепилась лента.

Ответ	А	Б

Задание 6.

Установите соответствие.

А) слитно **Б)** раздельно

Варианты ответов:

1) Что(бы) такое сделать и всех удивить? **2)** Бабушка пришла в магазин, что(бы) сделать покупки. **3)** Друзья любили его за(то), что он был верным товарищем. **4)** За(то) вы теперь её не узнаете. **5)** Ученикам выдали задания, при(чём) всё объяснили. **6)** При(чём) же ты останешься? **7)** (При)том заявлении приложены все документы. **8)** Он застегнул шубу, (при)том сделал это очень быстро.

Ответ	А	Б

Задание 7.

Определив структуру предложения, установите соответствие.

А) простое неосложнённое **Б)** простое осложнённое **В)** сложносочинённое **Г)** сложноподчинённое **Д)** бессоюзное **Е)** с разными видами связи

Варианты ответов:

1) Небо не вспыхивало от молний, а точно всё сияло их трепетным голубым, синим и яркobelым блеском. **2)** Ни одной тени не мелькнуло в окнах, ни одна рама не открылась. **3)** Чтение – вот лучшее учение. **4)** Когда на каштанах расцвели жёлтые и розовые свечи, весна достигла своего разгара. **5)** Я в скуку дальних мест не верю, и край, где нынче нет меня, я ощущаю как потерю из жизни выбывшего дня.

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8.

Определив структуру предложения, установите соответствие.

А) простое неосложнённое **Б)** простое осложнённое **В)** сложносочинённое **Г)** сложноподчинённое **Д)** бессоюзное **Е)** с разными видами связи

Варианты ответов:

1) Труд кормит, лень же портит. **2)** Знать свои корни – значит чувствовать смысл своей жизни. **3)** Старики отбивали косы, костры трещали, и синий дым медленно стлался между кустами. **4)** На маленьком озере – оно называлось Лариным прудом – всегда плавало много

ряски. **5)** Куда стопы не обращал, за ним повсюду Всадник Медный с тяжёлым топотом скакал.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ						

Задание 9.

Определив структуру предложения, установите соответствие.

А) простое неосложнённое **Б)** простое осложнённое **В)** сложносочинённое **Г)** сложноподчинённое **Д)** бессоюзное **Е)** с разными видами связи

Варианты ответов:

1) В очереди за билетом (а она была совсем невелика) мы простояли дольше, чем летели до Москвы. **2)** Дубовый листок оторвался от ветки родимой и в степь укатился, жестокою бурей гонимый; засох и увял он от холода, зноя и горя и вот, наконец, докатился до Чёрного моря. **3)** Я за сутки пути не продвинулся ни на микрон. **4)** Свежело, я куталась в шаль, а в светлеющем просторе неба, который на глазах делался всё больше и глубже, дрожала чистой яркой каплей Венера. **5)** Мы снова, как это уже случалось, не сговариваясь пришли к единому мнению.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ						

Задание 10.

Определив структуру предложения, установите соответствие.

А) простое неосложнённое **Б)** простое осложнённое **В)** сложносочинённое **Г)** сложноподчинённое **Д)** бессоюзное **Е)** с разными видами связи

Варианты ответов:

1) Редкая птица долетит до середины Днепра. **2)** Несколько лет спустя я увидел статую египетской царицы Нефертити, высеченную из песчаника. **3)** С вечера падал редкий, но крупный дождь; к ночи он перестал, только небо сплошь обложилось тучами. **4)** Но река величаво несёт свои воды, и какое дело до этих вьюнков: крутятся, плывут они вместе с водой, как недавно плыли льдины. **5)** Напрасно добивался он от неё источника её развития, расспрашивая, откуда она почерпнула этот смелый и свободный образ мысли.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ						

Задание 11.

Определите количество частей в бессоюзном предложении.

А) две **Б)** три **В)** четыре

Варианты ответов:

1) Шли дожди, протекали жаркие июньские дни, зацветали цветы, наступали весёлые сенокосы. **2)** Гудели мухи, ныли комары, где-то трещал сверчок. **3)** Знойный день, тишина. **4)** Солнце медленно поднималось над горизонтом, утро было ясным и свежим, в его прохладной чистоте чудился непонятный упрёк. **5)** Я посмотрел: Ольга свернулась собачкой в углу дивана, поджав ноги.

Ответ	А	Б	В
-------	---	---	---

--	--	--	--

Задание 12.
 Определите количество частей в бессоюзном предложении.
 А) две Б) три В) четыре
 Варианты ответов:
 1) Чин следовал ему – он службу вдруг оставил. 2) Ивлев поглядел кругом: погода поскучнела, со всех сторон натянуло линючих туч, уже накрапывало. 3) В мелколесье душно, пахнет прелью, хлюпает под ногами чёрная торфяная вода. 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. 5) Муравьёву стало жарко, он снял варежки.

	А	Б	В
Ответ			

Практикум № 5: Комплексный анализ текста.

Комплексный анализ текста с заданиями Зимний лес. (1)В...юга посер...брила пышную причёску стройных сосен.(2) Ясн...я берёзка распустила светлые косы покрытых инеем в...твей, бл...стит (на)со...нце нежной тонк...й берестой. (3)Глубок зимний сон пр...роды, но идёт жизнь под сугробом.(4)Попробууй разгреби в лесу сне... до з...мли.(5)На том месте, которое ты расчистил, увидиш... кустики брусники, веточки черники.(6)Всё ещё зел...неют здесь круглые лист...я вереска. (7)Пороша ра...сказывает о событиях в зимн...м лесу.(8)На лесной п...ляне въёт(?)ся след лисиц... .(9)Пробороздил сугро... долговязый лось, проскакал б...ляк.(10)Парочки сл...дов испятнали снег.(11)Как стрела, прол...тела куница, хищница искала белок. (12)Сверка...т снег, вспыхивают и гаснут сн...жные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе! (По Д.Зуеву) План комплексного анализа текста 1.Выразительно прочитай текст. Докажи, что данный отрывок является текстом. _____ 2. Вставь пропущенные орфограммы: 3.Определите стиль текста (разговорный, научный или художественный). _____ 4.К какому типу речи относится данный текст (повествование, рассуждение, описание)? _____ 5.Определите тему, основную мысль текста. Назовите ключевые слова (словосочетания), которые отражают тему текста. _____ 6.На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Можно ли озаглавить иначе? Составьте план текста. _____ _____ _____ 7.Замени слово «убор» из 13 предложения близким по значению словом, запиши это слово.

8. Выпиши из предложения № 1 все существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм имени существительного на выбор.

9. Выпиши из предложения № 2 все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажите морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор)

10. Объясните постановку знаков препинания в предложения № 12, начертите схему, дайте характеристику.

11. К слову «вьюга» подберите однокоренные слова различных частей речи.

12. Выпиши из предложения № 9 глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм глагола (по выбору)

13. Поставь в данных словах правильное ударение:

километр, ворота, магазин, досуг.

14. В предложении № 8 найди слово, в котором количество букв и звуков одинаково, выпиши это слово.

15. Выпиши из предложения № 4 слова с безударными гласными, проверь их

16. Выпиши из предложения № 5 местоимение, укажи его морфологические признаки.

17. Разбор слов по составу: зимний, сугробом, увидишь

Дистанционное обучение

Программа внеурочной деятельности «За пределами урока: русский язык. Работа с талантливыми детьми» для 9 класса может быть реализована с применением дистанционных форм обучения. Для этого могут быть использованы видеоматериалы с сайта РЭШ и других источников информации для объяснения, закрепления изученных тем. Онлайн видеоуроки для представления нового материала. Обратная связь организуется по электронной почте.

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 2001.–220с.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
6. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
7. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
8. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
10. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.

Лингвистические словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.–448с.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. / Ю.А. Бельчиков, М.С.Панюшева.– М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.
4. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А. Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
8. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
9. Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. / Е.М. Пospelов.– М.: Просвещение, 1988.–224с.
10. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
12. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
14. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

Электронные образовательные ресурсы.

1. **gia.edu.ru/-** Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
2. **reshuoge.ru-** образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
3. **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. **4ege.ru-** ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ.
4. **examen.ru/**— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
5. **school.edu.ru-** Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
6. **alleng.ru/-** сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

Рекомендуемая литература для учителя

1. ГИА 2022. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов /под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2021
2. ГИА2022. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов /И.П.Цыбулько,Е.Н. Зверева.– М.:Эксмо, 2021.
3. Иванова С.Ю.ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен", 2020
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен", 2020
5. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Литература для учащихся

1. ОГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько.– М.: Национальное образование,2021
2. Н.Н.Цибенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.:Е-Медиа,2003.
4. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, С.И.Львова, Т.Н.Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.:Просвещение, 2016.
5. Е.М.Сергеева.Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику С. Г. Бархударова и др.М.: Издательство "Экзамен", 2016.